



Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Vaart



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Daarnaast kunt u voor allerlei praktische en actuele informatie terecht op de website van onze school: www.devaart-teraar.nl.

Hier vindt u o.a. de wekelijkse [nieuwsbrief](#), [het ABC voor ouders](#) en het [aanmeldformulier](#).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van [school]

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Vaart

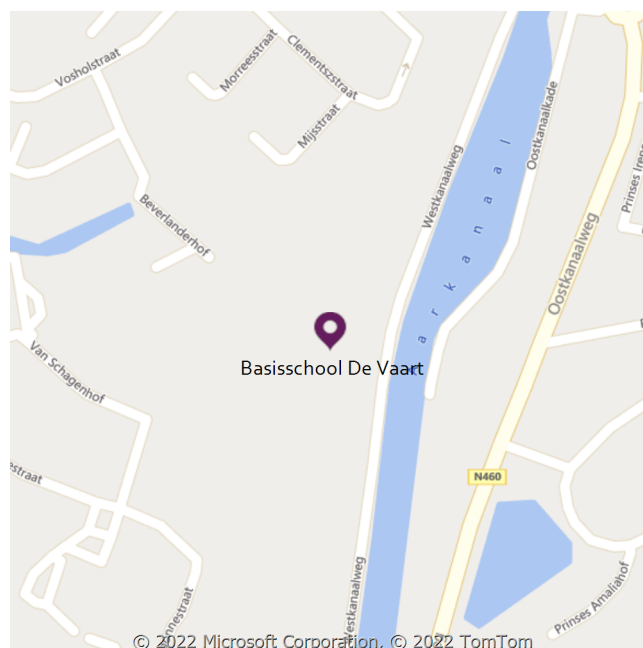
Beverlanderhof 28

2461BT Ter Aar

☎ 0172602939

🌐 <http://www.devaart-teraar.nl>

✉ info.devaart@wijdevenen.nl



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.195

🌐 <http://www.wijdevenen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud van Geene	directie.devaart@wijdevenen.nl
Directeur	Marijke Kieboom	directie.devaart@wijdevenen.nl

De Vaart heeft twee directeuren, Marijke Kieboom en Ruud van Geene. Zij dragen beiden de verantwoordelijkheid en zijn aanspreekbaar door iedereen op alles wat met De Vaart te maken heeft. Hiermee willen we nogmaals benadrukken dat er geen onderscheid is in rol en/of positie, u kunt te allen tijde bij één van ons terecht en wij communiceren transparant. De directie wil graag zichtbaar en bereikbaar zijn voor kinderen, collega's en ouders.

Indien u contact met ons wilt dan kunt u uiteraard altijd via ons ouderportaal contact opnemen of bellen.

0172 602939

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

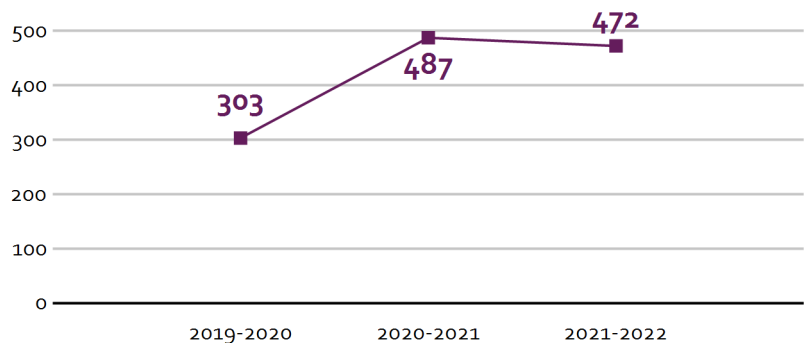
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

472

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passend onderwijsaanbod

Eigenaarschap

Plezierig ontwikkelen

Samenwerken

Toekomstgericht

Missie en visie

De koers van De Vaart luidt: "Goed onderwijs voor ieder kind op De Vaart, passend bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften en ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent. Onderwijs waarbij we kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling naar sociaal en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving. We willen bereiken dat kinderen TROTS zijn op wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze kunnen bereiken."

Ons doel is vanuit een integraal onderwijsconcept goed onderwijs te bieden voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent.

- Ons onderwijs biedt een stevige basis voor taal, lezen en rekenen, met doorlopende leerlijnen als uitgangspunt.

- Ons onderwijs is toekomstbestendig met eigenaarschap bij leerlingen. Plezierig ontwikkelen, samenwerken, samen werken, zelfstandigheid en zelfvertrouwen zijn belangrijke kenmerken. Daarbij hoort het ontwikkelen van vaardigheden van de 21ste eeuw.

- Ons onderwijs sluit aan bij actualiteiten, is betekenisvol, themagericht en voorziet in brede ontwikkeling. In ons onderwijsaanbod worden verbindingen gelegd tussen de aangeboden lesstof onderling en het dagelijks leven. De school gaat naar buiten, buiten komt in de school. ·
- Ons onderwijs biedt ruimte, rust en regelmaat en komt tegemoet aan de bewegingsbehoefte van kinderen.
- In ons onderwijs worden media- en ICT- mogelijkheden stevig ingezet als ondersteunend middel.
- In de organisatie van het onderwijs kiezen we voor afwisselende werkvormen, samenwerken, leren van elkaar, groepsdoorbroken werken, afgestemde instructie in grotere of juist kleinere groepen en het werken met ontwikkelingsgelijken. Leerkrachten delen verantwoordelijkheid en geven instructies en begeleiding aan diverse verschillend samengestelde grote en kleine groepen. We benutten de expertise van leerkrachten door te werken met specialisten.
- De Vaart werkt met een breed en gevarieerd aanbod van werkvormen en activiteiten. We bieden een flexibel en passend aanbod, waarbij kinderen iets te kiezen hebben en tot ontwikkeling komen.

Identiteit

De Vaart biedt als samenwerkingsschool ruimte aan diversiteit. Onze samenwerkingsschool heeft een open karakter. Dit betekent dat in principe elk kind welkom is, ongeacht nationaliteit, milieu, cultuur, godsdienst of handicap.

Wij werken vanuit de volgende waarden en leven ze voor aan de kinderen:

Team : We zijn gelijkwaardig, we mogen fouten maken en van elkaar leren.

Respect : Ieder mens is waardevol.

Open houding: We luisteren en oordelen niet, we zijn nieuwsgierig.

Transparant: Wat we zeggen is wat we doen, we zijn open in onze communicatie.

Samen(hang) We zoeken naar verbinding, iedereen hoort erbij.

Op De Vaart

- is ruimte is voor elkaar, voor ontmoeten, voor verhalen en voor geloven. Op onze samenwerkingsschool wordt het samenleven geoefend en bieden we kinderen ondersteuning in hun ontwikkeling naar sociaal en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving.
- willen we dat kinderen zichzelf leren kennen door ze na te laten denken over hun leven, hun identiteit en over wie ze zijn.
- willen we dat kinderen begrip en respect hebben voor elkaars individuele, culturele en godsdienstige achtergrond en leren omgaan met elkaars verschillen en overeenkomsten
- ondersteunen we kinderen bij het vormen van een eigen kijk op de wereld, hun eigen levensbeschouwing.
- komt de identiteit van onze school op allerlei gebieden tot uiting, zoals in een open en respectvolle houding en omgang met elkaar, vieringen en activiteiten. De Vaart gaat bij vieringen en activiteiten nieuwe gewoontes en tradities creëren, die passend zijn bij onze open en brede identiteit.

In ons onderwijs is persoonsvormend onderwijs verweven. Daarnaast werken we met de methode "Kleur op school". Kleur op school laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en de wereld om je heen, waarbij o.a. levensbeschouwelijke verhalen, vanuit verschillende religies en bronnen, gebruikt worden als bron van inspiratie, vormen kinderen hun eigen kijk op de wereld.

Persoonsvorming is een zaak van school en ouders samen, school en ouders vullen elkaar aan. Geloofsopvoeding vindt thuis (en eventueel in de kerk) plaats.

Activiteiten waarin de identiteit van onze school tot uitdrukking komt, zijn onderverdeeld in de volgende hoofdthema's.

- aandacht voor het individu
- aandacht voor de medemens
- aandacht voor wereld, natuur en milieu
- aandacht voor levensbeschouwing (en geloven)
- aandacht voor (digitale) weerbaarheid

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Vaart is verdeeld in 5 units met ieder een aantal basisgroepen. In een basisgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar, dus bijvoorbeeld leerlingen van groep 5 en 6. Zo kunnen kinderen nog meer van en met elkaar leren.

Er zijn twee onderbouwunits met een aantal groepen 1/2. In deze units, met een gevarieerde en uitdagende leeromgeving, leren kinderen vanuit spel en beweging. De kinderen kunnen naar keuze gebruik maken van de verschillende ruimtes in de unit. Vanuit vrije keuze krijgen kleuters ontwikkelingsgelegenheid en groeien ze toe naar een taakgerichte leer- en werkhouding.

Op de middenbouwunit (met groepen 3/4) wordt gestart met meer methodisch onderwijs. Daarnaast is er nog veel ruimte voor spel. Spel om van te leren en spel om dat wat je geleerd hebt toe te kunnen passen. Op het leerplein zullen daartoe hoeken worden ingericht. Het thematisch werken vanuit de onderbouw wordt in deze bouw voortgezet en vormt een overgang naar het thematisch werken in de bovenbouw.

In de twee bovenbouwunits (5/6 en 7/8) wordt verder gewerkt aan een stevige basis voor taal, lezen en rekenen. De wereld oriënterende vakken worden thematisch aangeboden vanuit het concept van onderzoekend leren.

Iedere basisgroep heeft een vaste leerkracht en een eigen groepsruimte. Met hun eigen groepsruimte als basis, maken leerlingen gebruik van andere beschikbare instructie- en werkplekken. Leerkrachten binnen een unit zijn met elkaar verantwoordelijk. Binnen de unit gaan we groepen indelen van leerlingen met dezelfde instructiebehoefte, zodat we een passend onderwijsaanbod kunnen doen. Leerlingen kunnen dus ook instructies en begeleiding krijgen van andere leerkrachten. Om dat te kunnen realiseren zijn de lesroosters horizontaal samengesteld, dit betekent dat bepaalde vakgebieden op hetzelfde tijdstip gegeven worden. De groepen hebben bijvoorbeeld allemaal op het hetzelfde moment rekenen. De leerlingen werken met een weektaak. Op de weektaak staan taken die de leerlingen zelfstandig kunnen verwerken en keuzetaken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/leesvaardigheden	 6 uur	 6 uur
Rekenvaardigheden	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 8 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min
Persoonlijke vorming	 2 uur	 2 uur

Een kleuter leert vooral door middel van spel. De leerkracht zorgt voor een leerrijke omgeving en begeleiding. Spelenderwijs verwerft een kleuter de benodigde vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 uur	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

motoriek/schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
persoonlijke vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

De vakgebieden worden daar waar mogelijk in betekenisvolle samenhang aangeboden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Werkplaats/Keuken
- Schooltuin
- Theaterzaal
- Sporthal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als school zijn wij via onze Stichting WijdeVenen aangesloten bij de invalpool van RTC Cella, een organisatie die de vervanging van leerkrachten bij ziekte, rechtspositioneel verlof en scholing regelt.

In het geval er bij ziekte geen invaller beschikbaar is vanuit de invalpool dan zoekt de school de mogelijkheid om de eerste dag de leerlingen op te vangen door samenvoegen van groepen, de inzet van een leerkrachtondersteuner, of een collega die extra wil werken.

Indien er geen invallers beschikbaar zijn en bovengenoemde opties niet mogelijk zijn of niet (meer) verantwoord zijn, dan maken wij de keuze de leerlingen thuis te laten blijven. De ouders worden hier via Schoudercom over geïnformeerd.

WIJ de Venen heeft beleid opgesteld ter voorkoming van lesuitval, klik [hier](#) om dit beleid in te zien.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Klein Kroost*, *Kinderdagverblijf De Boomhut* en *Peuterspeelzaal 't Veldmuisje*.

De kinderopvang maakt onderdeel uit van IKC De Vaart. Het even binnenlopen bij elkaar voor uitwisseling is een vanzelfsprekendheid.

Voor de doorgaande lijn wordt het overdrachtsformulier (met toestemming van ouders) naar school gemaild. Bij peuters die meer zorg of ondersteuning nodig hebben vindt een warme overdracht plaats. Indien nodig vindt er breed overleg plaats tussen kinderopvang, basisschool, ouders en betrokken externe partijen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De koersnotitie is leidend bij het ontwikkelen van het beleid op De Vaart. Vastgesteld onderwijskundig beleid wordt vastgelegd op kwaliteitskaarten en afspraken over routines worden vastgelegd in het De Vaart ABC.

In het jaarlijkse schoolplan worden de concrete beleidsvoornemens beschreven, waarbij de koersnotitie richtinggevend is. In dit plan zijn ook de beleidsvoornemens vanuit werkgroepen en ontwikkelteams opgenomen.

In het schoolplan, dat [hier](#) in te zien is, staan de doelen/ambities uitgewerkt m.b.v. een PDCA model, daarnaast is ook de eerste evaluatie opgenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Teamleden maken op basis van hun deskundigheid en/of affiniteit deel uit van werkgroepen en ontwikkelteams. Zij werken nieuw beleid uit, zorgen voor draagvlak en doen voorstellen aan het MT. Het ontwikkelen van eigenaarschap van leerlingen bij hun leerproces loopt als rode draad door onderwijskundige ontwikkelingen.

Binnen de unit delen leerkrachten delen met elkaar de verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Zij maken met elkaar planningen, bereiden lessen voor en volgen de ontwikkeling van leerlingen. Zij worden hierbij ondersteund door de intern begeleiders. M.b.v. toetsing, Snappetanalyses, observaties en procesgerichte gesprekken worden leerlingen op basis van hun onderwijsbehoefte ingedeeld in instructiegroepen. In de instructiegroepen vindt op basis van leerdoel verdere differentiatie plaats.

Binnen de lessen maken de leerkrachten gebruik van het EDI model (expliciete directe instructie). Vertrekpunt is het doel van de les, vervolgens vindt het instructie plaats, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking en evaluatie.

Door middel van (tussentijdse) evaluatie van schoolplan en opbrengsten wordt de voortgang gevolgd en waar nodig worden plannen bijgesteld. Alle teamleden worden betrokken bij deze evaluaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We willen vanuit een integraal onderwijsconcept ieder kind bieden wat het nodig heeft. Ons doel is goed onderwijs te bieden voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent.

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoefte, leerlingen zijn niet gebaat bij een aanbod dat voor alle leerlingen gelijk is. In ons dagelijks onderwijs kunnen we, doordat we met het unitonderwijs en flexibele niveaugroepen werken, al veel leerlingen al van een passend onderwijsaanbod voorzien.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan een specifiek ondersteuningsaanbod bieden verschillende leerpleinarrangementen. Op alle leerpleinen is daartoe onderwijs(ondersteunend) personeel aanwezig.

leerpleinarrangementen richten zich o.a. op:

- Leerlingen die verrijking nodig hebben
- Leerlingen met (een kans op) vertraagde taal- en/of leesontwikkeling
- Leerlingen met (een kans op) vertraagde rekenontwikkeling
- Leerlingen die op sociaal en/of emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten van Beweegpartner. Het doel van beweegpartner is om ieder kind te laten bewegen binnen zijn of haar eigen natuurlijke bewegingsdrang. Bewegen met plezier staat centraal in uitdagende lessen met veel vrijheid. De fysieke gesteldheid van de kinderen wordt in kaart gebracht. Gekeken wordt naar conditie, basismotoriek, lichaamsbeheersing, sportief gedrag en inzet.

Binnen de school is expertise aanwezig op de gebieden van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. Wij bieden ook onderwijs aan leerlingen met beperkingen in gehoor, visus of andere lichamelijke beperkingen.

Daar waar geen pasklare oplossingen zijn willen we maatwerk bieden en oplossingsgericht werken.

We kunnen, indien nodig, expertise inschakelen van de Educatieve Ambulante Dienst en Centrum Jeugd en Gezin.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Structureel beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van alle kinderen door met niveaus op basis van instructiebehoeften te werken.
- Specialisme (door)ontwikkelen onder teamleden (gedrag, HB, taal/lezen en rekenen).

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

- Passend onderwijs bieden (binnen de eigen jaargroep) aan leerlingen die cognitief beperkt zijn, maar wel sociaal emotioneel in staat zijn om zich binnen onze school te kunnen ontwikkelen
- Passend onderwijs bieden aan leerlingen met een ASS of gedragsproblemen, waarbij ook geschikte ruimtes en begeleiding ingezet kan worden
- Passend onderwijs bieden aan leerlingen met een fysieke en/of geestelijke beperking, mits er sprake is van ontwikkeling en haalbaarheid voor het team en de omgeving

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De genoemde specialisten zijn in de meeste gevallen ook leerkracht op een unit en zetten hun expertise in op het gebied van ondersteuning voor collega's, opzetten van programma's, werken met kinderen met specifieke behoeften en het informeren van ouders.

De intern begeleiders (3 personen die ieder verantwoordelijk zijn voor een unit) hebben naast hun specialisme ook een algemeen coördinerende rol rond de zorg voor kinderen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Naast de intern begeleiders hebben we ook een gedragsspecialist en een pedagogisch medewerker.

Deze personen begeiden kinderen die sociaal emotionele ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast adviseren zij leerkrachten en ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleiders en de gedragsspecialist adviseren leerkrachten en werken met kinderen die behoeften hebben aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakgerichtheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist psycho-motorische ontwikkeling

De specialist psycho-motorische ontwikkeling ondersteunt kinderen met psycho-motorische achterstanden en adviseert collega's.

Zij heeft verschillende programma's (bewegend leren) geïntroduceerd die geïntegreerd kunnen worden in het onderwijsaanbod

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons uitgangspunt is: pesten wordt niet geaccepteerd. Team en directie nemen daarin hun verantwoordelijkheid. Er wordt op pestproblematiek altijd actie ondernomen met de betreffende leerlingen/groep en indien nodig ouders erbij betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De persoonlijke ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling zijn beide even belangrijk binnen ons onderwijs. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen, respect voor elkaar, sociale omgangsvormen, zorg voor elkaar zijn vaardigheden die vanaf groep 1 tot en met 8 zijn opgenomen in ons onderwijsaanbod. Deze vaardigheden dragen bij om met elkaar te zorgen dat "pesten" geen voedingsbodem vindt. In groep 1-8 wordt wekelijks aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociale- en emotionele vaardigheden van onze leerlingen met behulp van de Kanjertraining. Wij besteden ook structureel aandacht aan het aanleren van samenwerkingsvaardigheden, door inzet van de methode Leskracht en coöperatieve werkvormen. Er wordt aandacht besteed aan relatie en seksualiteit middels het programma "Kriebels in je buik".

Naast de Enquête tool van Vensters wordt het signaleringssysteem van Kanvas (Kanjertaining) gebruikt. De resultaten worden besproken in de groepsbespreking. Daar waar nodig wordt door de

leerkracht een plan van aanpak opgesteld. De intern begeleiders en/of de gedragsspecialisten kunnen daarbij ondersteuning bieden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marijke Kieboom/Ruud van Geene	directie.devaart@wijdevenen.nl
vertrouwenspersoon	Evelien Grandia	e.grandia@wijdevenen.nl
vertrouwenspersoon	Willemieke Kolman	w.kolman@wijdevenen.nl
vertrouwenspersoon	Evelyn Vis	e.vis@wijdevenen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn partners ieder met zijn eigen deskundigheid. Ouders en school streven hetzelfde doel na nl. "het belang van het kind in de context van de school". Vanuit dit gemeenschappelijk belang dragen beiden bij aan het welbevinden en het ontwikkelingsproces van het kind.

In onze communicatie met ouders staan onze waarden centraal, wij verwachten dat ouders deze waarden onderschrijven.

Team: Ouders en school werken als een team samen, gelijkwaardig aan elkaar, ieder vanuit zijn eigen rol.

Respect: We spreken op respectvolle toon en wijze.

Open houding: We staan open voor elkaars mening en ideeën.

Transparant: We zijn open en eerlijk naar elkaar

Samenhang: We zijn door het belang van het kind met elkaar verbonden.

Een respectvolle omgang, transparant in handelen, vanuit verbinding

Een actieve bijdrage van ouders wordt zeer op prijs gesteld zowel in ondersteuning voor het eigen kind als bijdrage aan gemeenschappelijke activiteiten voor de gehele school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via:

- Schoudercom door wekelijkse (blog)berichten vanuit de groepen en een schoolbrede nieuwsbrief
- de website www.devaart-teraar.nl
- de schoolgids

Digitale communicatie tussen school en ouders verloopt via Schoudercom.

Schoudercom biedt ouders ook de mogelijkheid om onderling te communiceren.

Persoonlijke contacten d.m.v.

- ouderavonden/tien minutengesprekken
- intakegesprekken bij nieuwe leerlingen
- op afspraak
- informele ad hoc contacten

- Inloopmomenten (enkele malen per jaar, vooraf aangekondigd in de nieuwsbrief)

Klachtenregeling

Indien er klachten zijn stellen wij het op prijs als u contact opneemt met de school (leerkracht of directie).

Wij de Venen heeft een klachtenregeling, deze staat in het beleidsplan Sociale Veiligheid en is [hier](#) te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Inspraak van de ouders is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De ouders zijn vertegenwoordigd door de oudergeleding binnen de MR. Op beleidsmatig gebied hebben zij een adviserende of instemmende rol afhankelijk van het onderwerp. In het statuut van de MR is vastgelegd op welke gebieden instemming of advisering wordt gevraagd.

De ouderraad stuurt werkgroepen aan. Iedere werkgroep organiseert één van de grote schoolactiviteiten. Werkgroepen bestaan uit ouders die zich aanmelden voor een werkgroep. Bij het uitvoeren van een activiteiten worden hulpouders gevraagd.

Iedere groep heeft een groepsouder. Zij onderhoudt het contact met de groepsleerkracht en verricht hand- en spandiensten om de groep heen, bijvoorbeeld het regelen van hulpouders, het verkeersexamen van groep 7, een groepsexcursie.

Daarnaast zijn er algemene ouderwerkgroepen:

- Bibliotheek
- Fruit klaarmaken
- Fotografie

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

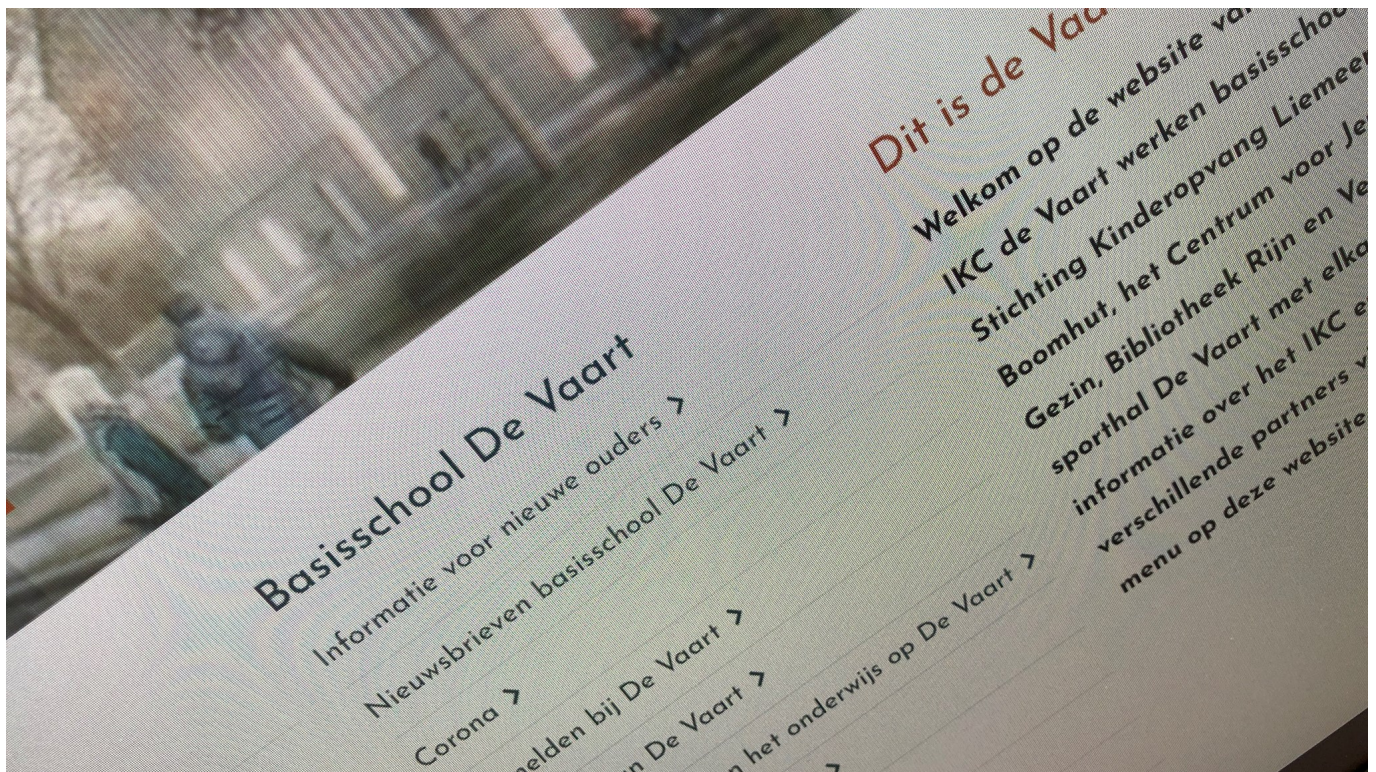
- Bijdrage ouderportaal Schoudercom
- Pasen/lente
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten die met name op school plaatsvinden worden er incidenteel ook excursies georganiseerd waarvoor een extra ouderbijdrage gevraagd kan worden. Denk hierbij aan schoolreisjes en kamp groep 8.

Deze bedragen worden apart gefactureerd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Jaarlijks stelt de ouderraad een begroting op. Deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en gepubliceerd. Aan het eind van het jaar controleert een kascommissie de financiële boekhouding. Het exploitatieoverzicht wordt gepubliceerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Schoudercom kunnen ouders een melding versturen die bij de leerkracht terechtkomt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de daarvoor aanwezige formulieren die te downloaden zijn op de website van De Vaart, onder het kopje "[Praktische zaken](#)".

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind aanmelden met behulp van het aanmeldingsformulier. Dit formulier staat op de website van de school: www.devaart-teraar.nl. Indien ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuningsbehoefte heeft wordt verwacht dat ze dit aangeven op het aanmeldingsformulier. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek om deze ondersteuningsbehoefte te bespreken en hoe de school hieraan kan voldoen.

Na ontvangst van het aanmeldformulier ontvangen ouders een ontvangstbevestiging.

Drie maanden voordat een kind vier jaar wordt ontvangen ouders het inschrijfformulier. Na ontvangst van het ingevulde formulier nodigt de leerkracht bij wie het kind in de klas komt de ouders en het kind uit voor een kennismakingsgesprek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van leerlingen worden dagelijks nauwkeurig gevolgd en gebruikt om het onderwijsaanbod vorm te geven. Het dagelijks werk, observaties, gesprekken met kinderen en het digitale werken met Snappet geven leerkrachten inzicht in waar kinderen staan in hun ontwikkeling.

Twee maal per schooljaar worden de kinderen van de groepen 3 t/m 8 getoetst m.b.v. Cito-toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Kanvas. Kleuters worden in hun ontwikkeling gevolgd door het observatiesysteem KIJK. Hiermee volgen we de kinderen op langere termijn.

Deze tussentijdse resultaten worden geanalyseerd op basis van Data-Duiden-Doelen-Doen.

Data analyses vinden op school-, groeps-, en individueel niveau plaats. Wij hanteren daarbij een schoolstandaard waarin we ons streefdoelen hebben vastgelegd. Daarmee bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs.

Toetsdata krijgen betekenis door ze te verklaren: welk leerkrachthandelen heeft bijgedragen aan de resultaten?

Na het analyseren en bespreken van de resultaten kunnen nieuwe doelen worden gesteld, ook deze liggen op het gebied van leerkrachthandelen.

Te onderzoeken gebieden zijn:

- Leerstofdoelen
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Klassenmanagement
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat

Vervolgens wordt gekeken welke acties voor welke kinderen nodig zijn om hun doelen voor de komende periode te kunnen gaan halen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

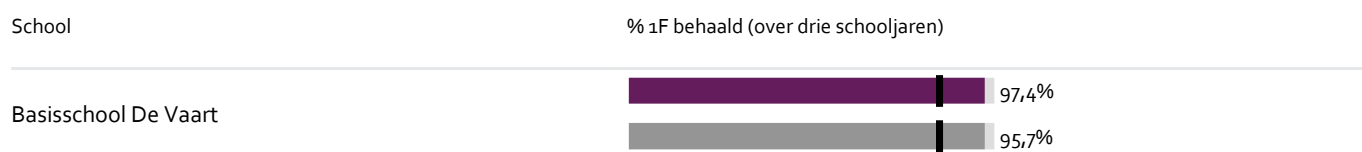
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

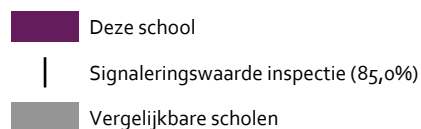
De resultaten van de meest recente eindtoets (mei 2022) zijn nog niet verwerkt in Vensters.

Het gemiddelde van de school lag wel boven de landelijke norm.

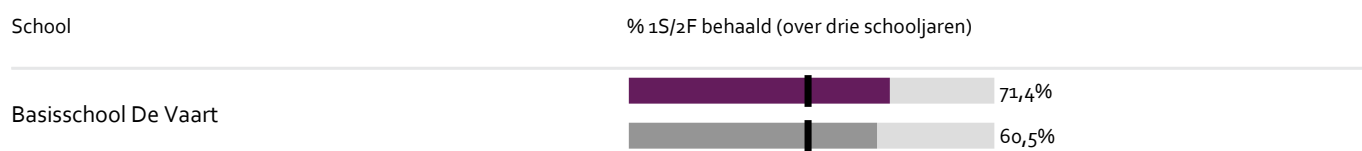
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



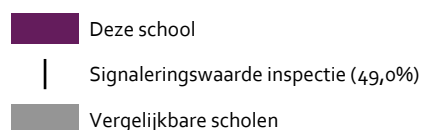
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen voor Voortgezet Onderwijs worden zorgvuldig samengesteld en met ouders en kind besproken. We bereiden kinderen voor op het vervolgonderwijs door ze de kennis en de vaardigheden te leren die ze nodig hebben om met succes hun schoolloopbaan te kunnen vervolgen.

In het document ["Procedure PO-VO voor ouders"](#) staat o.a. het volgende beschreven:

- Uitgangspunten schooladvies
- Wettelijke regels
- Advisering
- Tijdslijn

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	1,4%
vmbo-b	1,4%
vmbo-b / vmbo-k	1,4%
vmbo-k	8,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	1,4%
vmbo-(g)t	20,3%
vmbo-(g)t / havo	6,8%
havo	14,9%
havo / vwo	14,9%
vwo	29,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jezelf kunnen zijn

Omzien naar de ander

Veiligheid

De Vaart is een samenwerkingschool waar het samenleven wordt geoefend en kinderen worden ondersteund in hun ontwikkeling naar sociaal en verantwoordelijke burgers in een brede samenleving.

Onze leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Dat betekent dat ze zichzelf mogen zijn en daarbij rekening moeten houden met de belangen van de anderen om hen heen. Respect is dan ook een belangrijk kernwoord. Kinderen moeten zich veilig voelen op school met leerkrachten die hen vertrouwen schenken. We leren kinderen dat ze weerbaar mogen zijn en TROTS zijn op wie ze zijn en wat ze kunnen bereiken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van ieder jaar staan in de eerste drie weken van het schooljaar de groepsvormende weken centraal. In deze periode wordt expliciet aandacht besteed aan positieve groepsvorming, door middel van kennismakingsspellen, samenwerk opdrachten, het opstellen van groepsregels en het aanleren van routines. Deze vormen de basis voor het realiseren van een goed groepsklimaat en groepsdynamiek voor de rest van het schooljaar.

Aan samenwerkingsvaardigheden wordt in de themagerichte methode Leskracht structureel aandacht besteedt. Ze zijn gegroepeerd rondom:

- omgangsvormen
- aandacht voor elkaar
- communiceren
- verantwoordelijkheid dragen
- doelgericht ondernemen
- optimale opbrengst

De Kanjermethode zet in op positief gericht gedrag. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Met Kanjerlessen bereiken we de volgende doelen:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig

- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- De leerkracht wordt gerespecteerd
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op

Met behulp van de methode Kriebels in je buik worden lessen in weerbaarheid, relaties en seksualiteit gegeven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Op onze school geldt een 7 tot 7-model / integraal kind centrum (aaneengesloten programma tussen 7.00 en 19.00 met afwisseling tussen onderwijs, opvang, sport en ontspanning; school is het gehele jaar open).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: ,

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Boomhut](#) en [Stichting Kinderopvang Liemeer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Boomhut](#) en [Stichting Kinderopvang Liemeer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen en in de schoolvakanties kunnen ouders gebruik maken van de opvang van de

kinderopvangorganisaties, hier zijn kosten aan verbonden.

De school informeert de kinderopvang over studiedagen of andere onvoorziene omstandigheden, zodat zij adequate opvang kan regelen.

Er is geen tussenschoolse opvang omdat wij werken met een vijf gelijke dagenrooster. De kinderen zijn van 8.30 tot 14.00 uur op school en lunchen in hun eigen groep.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedagen	31 oktober 2022	01 november 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	03 februari 2023	03 februari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
Studiedag	11 april 2023	11 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023

Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	09 juni 2023	09 juni 2023
Studiedag	07 juli 2023	07 juli 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dagelijks	op afspraak
intern begeleiding	dagelijks	op afspraak

Wij gaan uit van een laagdrempelige benadering voor de ouders voor leerkrachten en directie.

Een afspraak maken kan altijd via Schoudercom, de mail of telefonisch.

Daarnaast heeft de directie een inloopspreekuur voor korte vragen en/of om een afspraak te maken.

Dit inloopspreekuur is iedere week op woensdag tussen 8.30 en 9.00 uur, u vindt ons in principe in ons kantoor op de eerste verdieping.

