



Ter Aar, juni 2019

onderwerp: terugblik op de studiedag Samen Scholen

Beste ouders/verzorgers,

We krijgen als teams steeds meer verbinding met elkaar en werken samen om vorm en inhoud te geven aan de nieuwe school. In deze nieuwsbrief doen we verslag van de studiedag die we op 22 mei met elkaar hadden. We hebben met elkaar over de volgende onderwerpen gesproken:

- De unit indeling
- HB-onderwijs
- Interieur gezamenlijke ruimtes en onderwijsunits
- Stand van zaken onderwijswerkgroepen en hoe verder
- Schoolplan/jaarplan
- Tijdlijn

Unitindeling

In het nieuwe schoolgebouw gaan we werken met

- Twee onderbouwunits (met groepen 1/2)
- Eén middenbouwunit (met groepen 3/4)
- Twee bovenbouwunits (met groepen 5/6 en 7/8)

De onderbouw is over twee units, met ieder twee of drie basisgroepen, verdeeld, zodat het aantal kinderen binnen een unit overzichtelijk blijft. Binnen de unit heeft iedere groep een eigen groepsleerkracht en een vaste kringplek. In deze unit, met een gevarieerde en uitdagende leeromgeving, leren kinderen vanuit spel en beweging.

Op de middenbouwunit wordt gestart met meer methodisch onderwijs. Daarnaast is er nog veel ruimte voor lerend en onderzoekend spel. Spel om van te leren en spel om dat wat je geleerd hebt toe te kunnen passen. Het thematisch werken vanuit de onderbouw wordt in deze bouw voortgezet. In de bovenbouwunit wordt verder gewerkt aan een stevige basis voor taal, lezen en rekenen. De wereld oriënterende vakken worden thematisch aangeboden vanuit het concept van onderzoekend leren.

Op de midden- en bovenbouwunits heeft iedere basisgroep een vaste leerkracht en een groepsruimte. Met hun eigen groepsruimte als basis, maken leerlingen ook gebruik van andere beschikbare instructie- en werkplekken. Er zijn instructieplekken voor grotere en kleinere groepen. Ook de werkplekken bieden variatie, zodat de instructie- en werkplekken passend gekozen kunnen worden bij de activiteit en onderwijsbehoeften.

Door te kiezen voor deze unitindeling, gemengde basisgroepen en gevarieerde instructie- en werkplekken zien we kansen om onze uitgangspunten van de koersnotitie te realiseren: goed onderwijs voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en met ruimte voor eigen talenten. Doorlopende leerlijnen taal, rekenen en lezen, ontwikkelen van vaardigheden van de 21^e eeuw en een betekenisvol lesaanbod vormen de inhoudelijke basis. In de organisatie van het onderwijs kiezen we voor afwisselende werkvormen, samenwerken, leren van elkaar, groepsdoorbroken werken, afgestemde instructie in grotere of juist kleinere groepen en het werken met ontwikkelingsgelijken.

HB-onderwijs en andere specifieke onderwijsbehoeften

HB-leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Iedere school geeft daar nu op eigen wijze vorm en inhoud aan. Ook in de nieuwe school krijgen deze leerlingen een passend onderwijsaanbod en zullen ze structureel op vaste momenten met ontwikkelingsgelijken aan de slag kunnen. Voor de vorm waarin dit aanbod wordt geboden kiezen we, vanuit onze visie zoals in de koersnotitie verwoord, voor samen waar het kan, apart waar het nodig is. Dat betekent geen aparte HB-groepen als basisgroep. HB-leerlingen worden geïntegreerd opgenomen in de basisgroepen. Ze krijgen wel een specifiek en op HB-leerlingen afgestemd onderwijsaanbod. Hierbij maken we gebruik van de beschikbare HB-expertise en blijven we ons daarop ontwikkelen.

Wij kiezen in ons onderwijsconcept bewust en dus visiegestuurd voor een inclusief aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Door te kiezen voor gevarieerde instructiegroepen kunnen we ons lesaanbod goed afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kan variëren van instructie in kleine stappen met veel herhaling of juist een compact aanbod met verrijking en verdieping.

De werkgroepen

Er zijn vier onderwijswerkgroepen. In deze werkgroepen zitten teamleden van de verschillende scholen. Ze hebben op de studiedag verslag gedaan van hun activiteiten van dit schooljaar en hun plannen voor volgend schooljaar.

In het kort:

- De werkgroep onderwijs heeft de mogelijkheden voor het organiseren van het onderwijs onderzocht. Dit heeft geleid tot bovengenoemde unitindeling. Hun volgende stap is nadenken over dagindelingen en het ontwikkelen van daarbij passende lesprogramma's. Op de studiedag hebben zij daarvoor ideeën en voorstellen vanuit de teams meegekregen.
- De werkgroep spelend leren en onderzoekend leren groep 1/2 gaat verder met gezamenlijk thema's uitwerken. De leden gaan als werkgroep een scholenbezoek afleggen als gezamenlijke basis voor het verder vormgeven van de organisatie van het onderwijs in groep 1/2.
- De werkgroep spelend en onderzoekend leren in groep 3/4 gaat verder met gezamenlijk thema's uitwerken en zich verder verdiepen in onderzoekend en ontwerpend leren.
- De werkgroep themagericht onderwijs heeft dit schooljaar praktijkervaringen opgedaan met thematisch werken bij wereldoriëntatie. Onderzoeksvragen van kinderen spelen daarbij een belangrijke rol. Op basis daarvan is een kader opgesteld voor een themagericht lesaanbod vanuit het onderzoekend leren. Aan de hand van dit kader gaat de werkgroep onderzoeken welke methode passend kan zijn.

In alle uitwerkingen wordt rekening gehouden met de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen gerealiseerd kan worden.

Interieur gezamenlijke ruimtes en onderwijsunits

De bestekfase van het gebouw is bijna klaar. Ondertussen zijn de IKC-partners samen met een interieurarchitect aan de slag gegaan met het inrichten van de gezamenlijk te gebruiken ruimtes. Op de studiedag hebben de teams een eerste presentatie van dit interieurontwerp bekeken. Het geeft een goed beeld van hoe de gezamenlijke ruimtes ingedeeld gaan worden. De volgende stap is het verder invullen van dit ontwerp door de interieurarchitect en IKC-partners.

De teamleden hebben geïnspireerd door deze presentatie een eerste brainstorm gedaan over de inrichting van de onderwijsunits passend bij de onderwijsvisie in de koersnotitie. Hier zal met de interieurarchitect een vervolg aan worden gegeven.

Schoolplan/jaarplan

Voor de komende vier jaar moeten alle scholen een nieuw schoolplan schrijven. Dat geldt dus ook voor De Vosseschans, Het Kompas en De Fontein. In overleg met de schoolbesturen van Morgenwijzer en WIJdeVenen is gekozen, gezien de gezamenlijke schoolontwikkeling, voor het schrijven van een gezamenlijk plan voor de drie scholen. Het plan zal aan de drie Medezeggenschapsraden worden voorgelegd.

Tijdslijn

Op de studiedag is een tijdslijn gepresenteerd waarop verschillende data op een rij zijn gezet. De beoogde fusiedatum van 1 augustus 2020 en de geplande datum voor het verhuizen naar het IKC-gebouw is 1 augustus 2021 zijn daarin twee belangrijke momenten.

Verder zijn er volgend schooljaar weer twee gezamenlijke studiedagen gepland (6 november en 20 mei). Ook de werkgroepen zullen volgend schooljaar weer regelmatig bij elkaar komen om het onderwijsconcept vorm en inhoud te geven. De koersnotitie is daarbij de leidraad.

Daarnaast zijn er momenten gepland waarop teams elkaar informeler kunnen ontmoeten. Zo groeien de teams naar elkaar toe, weten teamleden elkaar steeds beter te vinden en kunnen ze elkaar inspireren op inhoud.

We zoeken als teams steeds meer de verbinding en werken samen om vorm en inhoud te geven aan de nieuwe school. In deze nieuwsbrief doen we verslag van de studiedag die we op 22 mei met elkaar hadden. Heeft u vragen naar aanleiding van de inhoud van deze nieuwsbrief dan kunt u bij één van de onderstaande directeurs terecht. Mocht u ideeën hebben die de verbinding kunnen versterken, laat het ons weten.

Namens de drie schoolteams,

Eveline Hilkes, interim-directeur Het Kompas (evelinehilkes@morgenwijzer.nl)

Marijke Kieboom, directeur de Fontein (m.kieboom@fonteinteraar.nl)

Maria Uyttewaal, directeur de Vosseschans (m.uyttewaal@vosseschans.nl)